

## L'autonomie qui permet de réussir

*« La nature nous a donné tous les organes nécessaires pour devenir humains, mais elle ne nous a pas indiqué le chemin à suivre »* Dit Albert JACQUARD.

Alors, comment parvenir à cet exploit fabuleux de réussir sa vie ?

L'éducation nous a fourni des moyens pour nous instruire, nous socialiser, nous adapter, trouver une place dans la société. Mais elle ne nous a pas appris grand chose pour devenir autonome, pour bien vivre avec nos émotions, prendre en compte nos besoins de reconnaissance, nos besoins affectifs fondamentaux, nos besoins de réalisation...

Ainsi, nombreuses sont les personnes insatisfaites :

- qui déplorent un manque de confiance,
- qui sont écartelés par des sentiments contradictoires,
- qui s'épuisent dans des relations difficiles que ce soit au niveau familial, professionnel ou social,
- qui sont déçues du fruit de leur travail,
- .....

Aujourd'hui, les sciences humaines nous permettent de palier aux manques de notre éducation car elles mettent à notre disposition des connaissances et des moyens pour consolider ou construire notre autonomie, celle qui peut nous permettre de nous réaliser pleinement.

L'être humain vient au monde totalement immature, démunie et dépendant. Pour devenir adulte autonome, c'est à dire une personne qui sait quoi faire et comment faire pour atteindre ses objectifs quand elle ne peut pas faire ce qu'elle veut, quand elle veut, comme elle veut, il lui faut vivre un double processus de croissance.

Le processus de la croissance physique est clairement connu, repéré, suivi et favorisé si nécessaire.

Nous savons à quel âge l'enfant doit tenir la position assise, mettre les dents, marcher, se nourrir seul, parler...

Nous savons également quoi faire pour influencer positivement sur le processus si un incident venait à l'entraver.

Mais il n'est généralement pas de même pour le processus de croissance psychologique.

Pourtant le schéma de construction est similaire. L'être humain doit d'abord vivre la dépendance complète à l'entourage jusqu'à 11 ou 12 mois. Il ne peut rien faire par lui-même. Ensuite, l'accession à la marche lui ouvre un espace dans lequel il va manifester de la contre dépendance en agissant comme s'il était intéressé par les choses qui lui sont interdites : le feu, l'escalier, les robinets du gaz...

Continuant à se développer au niveau physique, psychomoteur, cognitif, il arrive dans une phase d'indépendance qu'il met en évidence par son langage et l'utilisation péremptoire du moi, moi je, et par des attitudes très égocentriques.

Mais c'est aussi l'âge ou cette indépendance lui permet de se séparer

momentanément des proches pour aller vers les copains (école maternelle). Ainsi, il peut découvrir la quatrième étape de l'autonomie : l'interdépendance. IL est alors capable d'adaptations tout en sachant s'affirmer. Il peut par exemple accepter la discipline de la classe, se taire, apprendre des choses grâce à la maîtresse et ensuite être fier de ses acquisitions, de son savoir.

Ce sont là les quatre étapes de base pour l'éducation de l'autonomie. Tel le cycle des saisons dans un processus qui nous échappe, ces étapes vont revenir aux différents âges de la vie : adolescence, vie adulte : de couple, professionnelle...

*« On ne domine la nature qu'en acceptant ses lois ».*

L'être humain ne peut pas se soustraire aux processus naturels, mais il a la possibilité d'influer positivement en répondant aux besoins spécifiques à chacune des étapes.

Olivier NUNGE